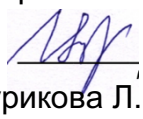
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.
25.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки/специализации:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

2. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

3. Форма обучения: очная

4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Кафедра английской филологии

5.
Составитель программы: Чепрасова Татьяна Леонидовна, преподаватель кафедры английской филологии

6. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

7. Учебный год: 2028/2029 **Семестр: 8**

8. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование профессионального мастерства будущих преподавателей иностранного языка.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) формирование базовых представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком; 2) ознакомление обучающихся с основами методики обучения иностранным языкам на основе реализации компетентностного подхода; 3) формирование и развитие умений проектирования образовательной среды на уроке иностранного языка и достижения результатов обучения согласно ФГОС.

9. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде входит в обязательную часть Блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного, когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку, современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических

				материалов по иностранному языку для разных уровней,этапов и цулуй (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; приемы, принципы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур) Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		**24**	**24**
в том числе:	лекции	-	-
	практические	24	24

	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		**48**	**48**
Форма промежуточной аттестации *(зачет)*			зачет
Итого:		**72**	**72**

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2. Практические занятия			
	Обучение английскому произношению в условиях глобализации и межкультурной коммуникации	Составление упражнений для обучения правильной артикуляции и произнесению звуков, а также соединению звуков в потоке речи (тренировка фонемы в слове в различных позициях, в словосочетаниях, в предложениях, в модельных диалогах). Использование методики shadow reading. Составление упражнений для обучения базисным интонационным структурам. Обучение произношению в условиях английского как лингва франка	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438
	Основные принципы организации работы над ошибками при обучении иноязычному произношению	Типичные ошибки русскоязычных учащихся, допускаемые при произнесении английских фонем. Составление упражнений для их предупреждения и устранения.	*https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438*
	Лингводидактическая характеристика чтения как аспекта иноязычной речевой деятельности	Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения как деятельности. Факторы, влияющие на создание положительной внутренней мотивации. Навыки и умения при чтении. Восприятие и понимание. Виды чтения и критическая составляющая читательской компетенции	*https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438*
	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности	Типы заданий при чтении. Роль предтекстовых заданий. Задания, сопутствующие чтению. Послетекстовые задания. Методический анализ учебников с точки зрения организации обучения чтению.	*https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438*
	Обучение грамматике английского языка в условиях мультикультурности	Цели обучения грамматике. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования грамматических навыков.	*https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438*
	Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского	Анализ отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка. Критерии выбора и оценки. Критическое оценивание УМК с точки зрения соответствия программным требованиям для различных	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438

	языка	образовательных контекстов	
	Прагматический компонент развития грамматических навыков. Роль и значение контекста при обучении грамматике.	Интеграция контекста в обучение грамматике. Лексическая грамматика английского языка. Использование коммуникативно-ориентированных упражнений при развитии грамматических навыков.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438
8.	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи	Номинативный потенциал основных синтаксических моделей английского языка. Комбинаторный потенциал словесных знаков, формирующих модели английского языка	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438
9.	Актуальные проблемы обучения иноязычной письменной речи	Обучение письму. Типы письменных текстов. Особенности написания текстов разного регистра (формальный / неформальный).	*https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438*
10.	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности	Письма официального или полуофициального характера (letter writing) жалоба; выражение благодарности; приглашение; запрос информации; просьба; заявление на курсы, получение стипендии Сочинения повествовательного характера (a narration) Сочинения, отражающие мнение автора (stating an opinion) Сочинения аргументирующего типа (a ‘for and against’ essay) Сочинения описательного типа (описание сцены / места (describing a location); описание человека (describing a person)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438
11.	Актуальные проблемы обучения аудированию	Особенности обучения аудированию. Объективные трудности при обучении аудированию. Механизмы восприятия аудиотекста. Особенности оперативной и краткосрочной памяти. Аудитивные навыки и артикулирование	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438
12.	Особенности организации обучения аудированию в контексте английского как лингва франка	Упражнения для развития аудитивных навыков. Факторы, влияющие на оперативное узнавание фонетического кода. Игровой компонент в формировании аудитивных навыков. Основные виды аудирования. Аудирование с полным и частичным пониманием прослушанного. Поисковое аудирование. Развлекательное аудирование. Система упражнений, направленных на развитие умения аудирования, в зависимости от этапа предъявления аудиотекста. Контроль сформированности умения аудирования. Упражнения для развития аудитивных навыков. Факторы, влияющие на оперативное узнавание фонетического кода. Игровой компонент в формировании аудитивных навыков. Основные виды аудирования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438

		Аудирование в контексте EFL и ELF. Контроль сформированности умения аудирования.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Обучение английскому произношению в условиях глобализации и межкультурной коммуникации		2	4	6
2.	Основные принципы организации работы над ошибками при обучении иноязычному произношению		2	4	6
3.	Лингводидактическая характеристика чтения как аспекта иноязычной речевой деятельности		2	4	6
4.	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности		2	4	6
5.	Обучение грамматике английского языка в условиях мультикультурности		2	4	6
6.	Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка		2	4	6
7.	Прагматический компонент развития грамматических навыков. Роль и значение контекста при обучении грамматике.		2	4	6
8.	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи		2	4	6
9.	Актуальные проблемы обучения иноязычной письменной речи		2	4	6
10.	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности		2	4	6
11.	Актуальные проблемы обучения аудированию		2	4	6
12.	Особенности организации обучения аудированию в контексте английского как лингва франка		2	4	6
	Итого:		24	48	72

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам : курс лекций для студентов иностранных языков / под общ. ред. Л. Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. - Часть 3. - 114 с.
2	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 (09.07.2019).
3	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).
4	Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 (дата обращения: 19.01.2021).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: *ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)*
7	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 20.01.2021)
2	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 (дата обращения: 20.01.2021).
3	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 19.01.2021).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 58, 81, 74, 91/ - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) с выходом в Интернет;

/ауд. 48/- Мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, телевизор, DVD-плеер;

/ауд. 46/ - Моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер;

/ауд. 52/ - Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет;

/ ауд. 108/ - Мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компе-тенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Обучение английскому произношению в условиях глобализации и межкультурной коммуникации Основные принципы организации работы над ошибками при обучении иноязычному произношению Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка Актуальные проблемы обучения аудированию Лингводидактическая характеристика чтения как аспекта иноязычной речевой деятельности Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности Обучение грамматике английского языка в условиях мультикультурности Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1) Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2) Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Практическая работа №1

2.	Особенности организации обучения аудированию в контексте английского как лингва франка Обучение грамматике английского языка в условиях мультикультурности Прагматический компонент развития грамматических навыков. Роль и значение контекста при обучении грамматике Актуальные проблемы обучения иноязычной письменной речи	ПК-5	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур (ПК-5.1)	Практическая работа №1,
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Реферат, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практической работы №1.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	Проведите методический анализ определенного образовательного контекста обучения иностранному языку (например, общеобразовательной школы, в которой Вы проходили педагогическую практику) по следующему плану: a._____ b._____ c._____ d._____	25 25 25

		25

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 час 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными информационными носителями, ресурсами Интернет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде»;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
5) обоснованность и самостоятельность выводов;
6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо

Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетво-рительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат и практическое задание.

Перечень вопросов для написания реферата:

1. Основные проблемы обучения фонетики в пост-коммуникативную эпоху
2. Принципы отбора учебного материала в зависимости от образовательного контекста и целей обучения ИЯ (на примере формирования грамматического/фонетического/лексического навыка).
3.Проблема аутентичности современных УМК.
4. Проявление зависимости коммуникации от контекста в различных культурах.
5. Проблемы обучения фонетики в транскультурной среде.
6.Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

Пример практического задания к зачету:

1. Разработайте план-сценарий занятия по иностранному языку для определенного транскультурного контекста (например, корпоративное обучение английскому языку сотрудников международной компании Voronezh Pirelli Tyre Plant, PepsiCo, Atos) с учетом специфики процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции в данных образовательных условиях. Результаты представьте в виде презентации в формате Power Point (до 10 слайдов, длительность 7-10 минут).

Описание технологии проведения

Зачет проводится по результатам защиты реферата и практического задания. На подготовку ответа отводится время в течение семестра. На презентацию ответа отводится 10-15 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
5) обоснованность и самостоятельность выводов;
6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном	Базовый уровень	Хорошо

объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетво-рительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовле-творительно